



## La sécurité avec le Petit Chaperon Rouge

### Parleriez-vous au loup ?

### Fiche d'activité

- **Groupe cible :** 6 ans et plus
- **Durée :** 45 minutes
- **Matériel nécessaire :** tableau de communication avec des images, cartes de règles de sécurité, émoticônes pour les émotions, cartes illustrées tirées de l'histoire, appareils/applications de CAA, papier, crayons de couleur
- **Compétence clé :** compétences de la vie quotidienne

### OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Cette activité a pour but d'encourager le développement de l'autonomie chez les enfants en leur apprenant à adopter un comportement sûr dans des situations quotidiennes. En analysant les défis auxquels rencontre le Petit Chaperon rouge dans l'histoire, les enfants apprennent à **reconnaître les dangers potentiels, à prendre les bonnes décisions et à développer leur intelligence émotionnelle** et leurs compétences sociales. L'activité utilise des outils de CAA pour permettre aux enfants ayant des difficultés de communication d'exprimer leurs opinions, leurs sentiments et leurs besoins dans un environnement sûr et stimulant.

## MISE EN ŒUVRE

### Introduction et révision de l'histoire

L'enseignant rappelle aux enfants les moments clés de l'histoire du Petit Chaperon Rouge, en soulignant les situations dangereuses, telles que parler à des inconnus ou s'éloigner de la route. À l'aide des tableaux de communication, les enfants discutent de ce qui s'est passé et de l'importance d'être prudent.

### Activité 1 : Déplacements et comportements sûrs dans l'environnement

À l'aide de cartes illustrées interactives, les enfants apprennent les règles de sécurité dans la communauté :

- Ne pas parler à des inconnus.
- Ne pas divulguer d'informations personnelles.
- Rester sur les chemins et sentiers balisés.
- Accepterais-tu un bonbon si un inconnu te le proposait ?
- Dirais-tu à un inconnu où tu habites ?

### Activité 2 : Prendre des décisions et résoudre des problèmes

Les enfants réfléchissent et verbalisent (avec l'aide de la CAA) leurs réponses à des situations hypothétiques :

- Que faire si quelqu'un que vous ne connaissez pas vous demande votre adresse ?
- Comment réagir si vous vous perdez dans un magasin ?

- Comment demander de l'aide à un adulte ?

Grâce à cette activité, les enfants développent leur conscience de la sécurité et de la responsabilité, en utilisant des expressions appropriées pour la prise de décision.

### **Activité 3 : Reconnaître et exprimer ses émotions**

Les enfants analysent les personnages de l'histoire et leurs émotions (peur, inquiétude, bonheur) à l'aide de cartes représentant des expressions faciales et des émoticônes. Ils expriment ensuite ce qu'ils ressentent dans des situations similaires, renforçant ainsi leur éducation émotionnelle et leur capacité à exprimer leurs propres sentiments à l'aide de l'outil de CAA.

### **DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES EN CAA**

Cette activité encourage les enfants à utiliser les outils de CAA dans des situations réelles et importantes de la vie quotidienne. À travers des conversations structurées et des jeux de rôle, les enfants s'entraînent à utiliser le vocabulaire lié à la sécurité, aux émotions, à la prise de décision et aux routines quotidiennes. Le développement de la capacité à formuler des phrases, à poser des questions et à exprimer des besoins est encouragé, ce qui se traduit par une plus grande indépendance et une meilleure qualité de communication.

## POUR ALLER PLUS LOIN

L'activité peut être élargie en introduisant des scénarios de sécurité plus complexes, en intégrant la technologie (par exemple, des récits vidéo ou des communicateurs numériques) et en travaillant avec les parents pour mettre en œuvre ce qui a été appris dans l'environnement familial. Il est également possible d'inclure des thèmes tels que la sécurité sur Internet, prendre soin de son corps et respecter les règles de la société, élargissant ainsi les compétences sociales et de communication. Planifier et organiser les activités quotidiennes. Les enfants créent leur propre emploi du temps ou routine pour la journée, à l'aide de tableaux de communication et d'images représentant les tâches quotidiennes (se réveiller, s'habiller, prendre le petit-déjeuner, aller à l'école). Grâce à cette activité, ils développent des compétences en matière de planification, d'organisation et de verbalisation de leurs activités, ce qui contribue à une plus grande indépendance et à un sentiment de contrôle.

